

**КАРТА ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ,
СОДЕРЖАЩИМСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ**

ФИО работника _____

Должность работника – педагог-психолог

Применяемый профессиональный стандарт (стандарты) – «педагог-психолог»

Уважаемый работник!

В нашем учреждении вводятся профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Данное исследование проводится в целях изучения Ваших знаний и умений. Результаты исследования будут использованы для повышения Вашего профессионального уровня.

Ваши объективные ответы очень важны для принятия решений. Полученные данные не будут разглашаться.

В нижеприведенных вопросах отметьте цифрой тот вариант ответа, который Вы считаете наиболее правильным:

0 – знания, умения отсутствуют;

1 – знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование;

2 – знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения;

3 – достаточный уровень знаний, умений.

Заполненную карту необходимо передать непосредственному руководителю.

| № п/п | Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом ¹ | Оценка работником | Оценка непосредств. рук-лем |
|-------|--|-------------------|-----------------------------|
| | ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» | | |
| | Необходимые умения | | |
| 1. | Использовать качественные и количественные методы психологического обследования | | |
| 2. | Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований | | |
| 3. | Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся | | |
| 4. | Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ | | |
| 5. | Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) | | |
| 6. | Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся | | |
| 7. | Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий | | |

¹знания и умения, которые в настоящем профессиональном стандарте повторяются (в разных трудовых функциях), в настоящей таблице указываются только один раз – как правило, в рамках той трудовой функции, которая указана в ПС первой

| № п/п | Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом ¹ | Оценка работником | Оценка непосредств. рук-лем |
|---|---|-------------------|-----------------------------|
| 8. | Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями | | |
| Необходимые знания | | | |
| 9. | Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии | | |
| 10. | Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования | | |
| 11. | Теория и методы организации психологического исследования | | |
| 12. | Методы статистического анализа данных психологического исследования | | |
| 13. | Методы верификации результатов исследования | | |
| 14. | Методы интерпретации и представления результатов исследования | | |
| 15. | Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики | | |
| 16. | Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | | |
| 17. | Профессиональная этика | | |
| 18. | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей | | |
| 19. | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | | |
| 20. | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | | |
| 21. | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | |
| ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» | | | |
| Необходимые умения | | | |
| 21. | Владеть приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой | | |
| 22. | Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации образовательной организации | | |
| 23. | Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося | | |
| 24. | Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом | | |
| 25. | Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации | | |
| 26. | Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий | | |
| Необходимые знания | | | |
| 27. | История и теория проектирования образовательных систем | | |
| 28. | Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса | | |
| 29. | Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса | | |
| 30. | Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования | | |
| 31. | Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды | | |
| 32. | Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей | | |
| 33. | Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | | |

| № п/п | Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом ¹ | Оценка работником | Оценка непосредств. рук-лем |
|--|--|-------------------|-----------------------------|
| 34. | Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | | |
| 35. | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | |
| 36. | | | |
| ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |
| Необходимые умения | | | |
| 37. | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | | |
| 38. | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | | |
| 39. | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | | |
| 40. | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | | |
| 41. | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | | |
| 42. | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | |
| 43. | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | | |
| Необходимые знания | | | |
| 44. | Педагогические закономерности организации образовательного процесса | | |
| 45. | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | | |
| 46. | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | | |
| 47. | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью | | |
| 48. | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | | |
| ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» | | | |
| Необходимые умения | | | |
| 49. | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | | |
| 50. | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации | | |
| 51. | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | | |
| 52. | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской) | | |
| 53. | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | | |
| Необходимые знания | | | |
| 54. | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | |

| № п/п | Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом ¹ | Оценка работником | Оценка непосредств. рук-лем |
|----------|--|----------------------|-----------------------------------|
| 55. | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | | |
| 56. | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | | |
| 57. | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | | |
| 58. | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | | |
| 59. | Современные тенденции развития дошкольного образования | | |